йцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъчсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсукенгшщзхъфывапролджэячс

|  |
| --- |
| ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  Методическая разработка  10.02.2022  Калашникова Оксана Юрьевна |

Содержание

[Введение 2](#_Toc535831169)

[Родина – твой дом, твоя колыбель 5](#_Toc535831170)

[Патриотизм как целенаправленная деятельность и часть системы гражданско-патриотического воспитания 8](#_Toc535831171)

[Система гражданско-патриотического воспитания 13](#_Toc535831172)

[Модель деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся 22](#_Toc535831173)

[Заключение 23](#_Toc535831174)

[Список использованной литературы 24](#_Toc535831175)

Введение

Сегодня нет нужды доказывать, что успехи социально-экономической сферы зависят не только от материального и финансового состояния семьи, но и от выверенной государственной политики в вопросах идеологии, основанной на ценностях патриотизма, любви к Родине и людям.

На современном этапе развития общества возникла необходимость переосмысления участниками образовательного процесса вопросов гражданско – патриотического воспитания, не отказываясь при этом от прежних традиций и достижений в данном вопросе.

В методической разработке представлены формы и методы работы, используемые в образовательном процессе в государственном учреждении по формированию патриотических качеств у учащейся молодежи.

Даны определения понятий «патриотизм» и «личность» в контексте исторических взглядов философов и педагогов на их формирование и развитие.

Автор выражают надежду, что представленный материал может быть использован педагогами учреждений общего среднего и дополнительного образования в качестве модели по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Родина – твой дом, твоя колыбель

*Родина – твой дом, твоя колыбель.*

*В родном доме не все бывает гладко*

*и не все хорошо. Есть свои достижения, беды и горечи. Говоря о них, помни: ты говоришь о достижениях, бедах и горечах своего родного дома.*

*В.А.Сухомлинский*

Современное учреждение образования призвано осуществлять гармоничное развитие личности. При этом ведущая роль отводится воспитанию. Воспитание любви к Родине, своей стране, ее законам и традициям является его основной задачей.

Целью данной работы является создание целостной системы по формированию у подрастающего поколения основополагающих ценностей, идей и убеждений, активной гражданской и личностной позиции. Понимание патриотизма имеет глубокие традиции. На различных этапах понятие «патриотизм» трактовалось в соответствии с историческими изменениями, которые происходили в сферах жизнедеятельности государства.

Понимание патриотизма как преданности человека своей родной земле представлено в трудах многих педагогов.

Родина дана человеку судьбой, а человек как абсолютная ценность является целью, средством и результатом воспитания .Государство в свою очередь, признает ценность человека как личности, его права на свободное развитие, обучение, справедливость, человечность.

Уместно привести слова великого русского педагога Константина Дмитриевича Ушинского, который говорил, что: «… воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, какой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях»

Современные подходы в воспитании подрастающего поколения основаны на воспитании гражданина – патриота.

Патриотизм как целенаправленная деятельность и часть системы гражданско-патриотического воспитания

Патриотизм – одна из значимых непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства. Патриотизм как важнейшее духовное достояние личности характеризует высший уровень ее развития и проявляется в активно-деятельностной самореализации на благо Отечества



Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, сопричастность с его исторической культурой и достижениями. Он является одним из слагаемых гражданственности. Гражданственность предполагает освоение и реализацию прав и обязанностей по отношению к себе как личности, своей семье, обществу, Отечеству.

Патриотическое воспитание – это систематическая и направленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию высокого патриотического сознания, чувств верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина.

Воспитание гражданина страны следует рассматривать как одно из главных средств национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое право.

Первостепенная задача гражданско-патриотического воспитания (ГПВ) – воспитание любви к Родине. Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к близким людям. Задача педагогов заключается в том, чтобы создать наиболее результативную систему патриотического воспитания с учащимися, определить направления и методы, которые помогут сформировать у подрастающего поколения чувства принадлежности и сопричастности к белорусскому обществу, государству, сформировать гражданскую позицию и патриотизм.

Патриотическое воспитание – представляет собой организованный процесс педагогического воздействия на сознание, чувство, волю, психику и физическое развитие учащегося. В настоящее время особую актуальность приобретает выработка эффективных средств, форм и методов воспитательной работы, направленных на развитие гражданских качеств учащихся: чувства долга, любви к Родине, уважения законов и норм общественной жизни. Анализ существующих подходов к определению сущности патриотического воспитания учащихся позволяет нам уточнить основные составляющие данного процесса:

* изучение истории страны, понимание задач, стоящих перед страной, и своего патриотического долга;
* воспитание любви к Родине и родному языку;
* воспитание уважения к прошлому, обычаям и традициям народа;
* активное и сознательное участие в социокультурной деятельности.

Формирование творческо-познавательной и социальной активности учащихся осуществляется через:

* непосредственное участие в социально-значимых проектах и делах;
* целенаправленную работу по сохранению творческих продуктов в ходе
* реализации проекта.

При этом решаются следующие задачи:

* создание системы целенаправленной деятельности по формированию у учащихся патриотического сознания, готовности к исполнению гражданского и патриотического долга;
* формирование у учащихся системы знаний, понимание исторической и причинной обусловленности, представлений о роли личности в истории, ее ответственности за мир, окружающую среду, коллектив, общество и семью;
* формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров через различные формы и методы работы, социально-значимую деятельность, проявление и поддержку молодежных инициатив, приумножение достижений своей страны.

Система гражданско-патриотического воспитания

Патриотическое воспитание в Республике Беларусь, как структурная часть целостной системы, основывается на общих принципах:

* единство государственных и общественных воздействий;
* национальное равноправие и интернационализм;
* история и объективность;
* миротворчество.

Выделяют следующие черты, присущие гражданско-патриотическому воспитанию:

* патриотизм;
* мужество;
* стойкость.

По моему мнению, воспитание чувства патриотизма немыслимо без идеологической составляющей данного понятия.



Для повышения эффективности работы по гражданско-патриотическому воспитанию я рекомендую использовать метод проектов. В качестве примеров можно предложить следующие темы проектной деятельности:

* «Моя Родина – мое будущее».
* «Мы – наследники Победы».
* «Эстафета поколений».
* «Расскажем вместе о войне».

Участвуя в проектной деятельности, учащиеся развивают такие качества, как энтузиазм, активность, дисциплинированность, трудолюбие, целеустремленность, требовательность к себе и окружающим, настойчивость.

Таким образом, воспитание гражданственности и патриотизма связано с формированием познавательно-творческой активности учащихся через следующие виды деятельности:

* непосредственное участие в социально-значимых проектах и делах;
* целенаправленную работу по созданию творческих продуктов;
* использование «событийного» подхода.

Участие в проектной деятельности помогает учащимся:

* почувствовать социальную значимость своей деятельности;
* совершенствовать ценность качества личности, прежде всего гражданственность и патриотизм;
* реализовать в полной мере свой талант и способности;
* развивать творческое воображение;
* лучше узнать себя и окружающих.

Социальные проекты дают учащимся возможность связать и соотнести общие представления, полученные в ходе занятия, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, семья, а также педагоги с общественной жизнью, с социальными событиями, происходящими в масштабах района, города, страны.

В нашей школе, МАОУ СОШ №4 имени П.И.Климука, воспитание патриотических чувств учащихся осуществляется через:

* приобщение к культурным и историческим ценностям;
* бережное отношение к природе и ее охрану;
* вовлечение в творческую деятельность (научно-исследовательская деятельность, участие в художественной самодеятельности, участие в праздниках и спортивных мероприятиях, участие в фестивалях и конкурсах).

Для эффективного формирования гражданской компетентности нами используется создание ряда педагогических условий:

* реализация личностно-ориентированного подхода;
* создание ситуации успеха;
* применение «событийного» подхода;
* реализация принципа воспитания в коллективе.

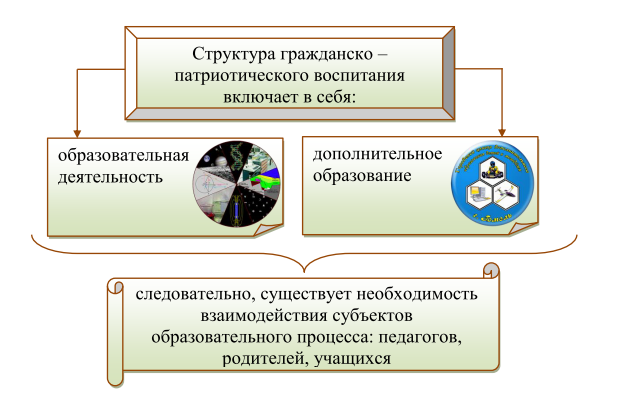


Таблица 1: Критерии проведения эффективного занятия по патриотическому воспитанию учащихся

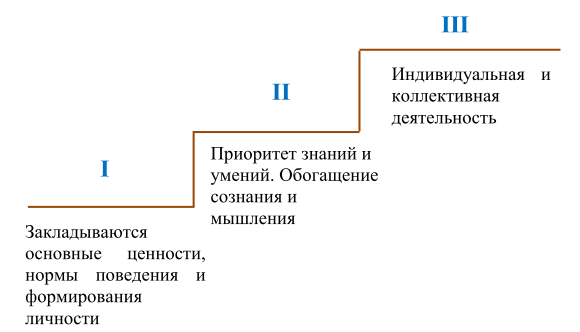
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Уровни | | |
| оптимальный | достаточный | низкий |
| Развитие  интереса  учащихся к  учебно-  познавательной  деятельности |  |  |  |
| Воспитание чувства уважения |  |  |  |
| Обеспечение наглядным материалом |  |  |  |
| Учет возрастных особенностей |  |  |  |
| Воспитание чувства долга, организованности |  |  |  |

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в образовательном процессе.

К гражданским ценностям общества относятся следующие:

* Родина, ее история;
* национальная и всемирная история;
* гражданский долг;
* гражданский гуманизм;
* гражданская активность;
* гражданская ответственность;
* гражданское мужество.

Процесс гражданско-патриотического воспитания личности можно представить в виде последовательности ряда этапов (рисунок 4).



Основными принципами гражданско-патриотического воспитания являются:

* Патриотическое воспитание – осознанное отношение к своей истории и забота о стране.
* Открытость в общении.
* Разумное посредничество и сотрудничество.

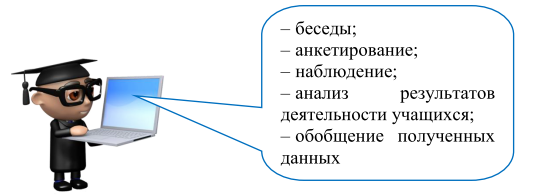
 При этом важнейшая цель гражданско-патриотического воспитания со ст оит в том, чтобы учить Миру!

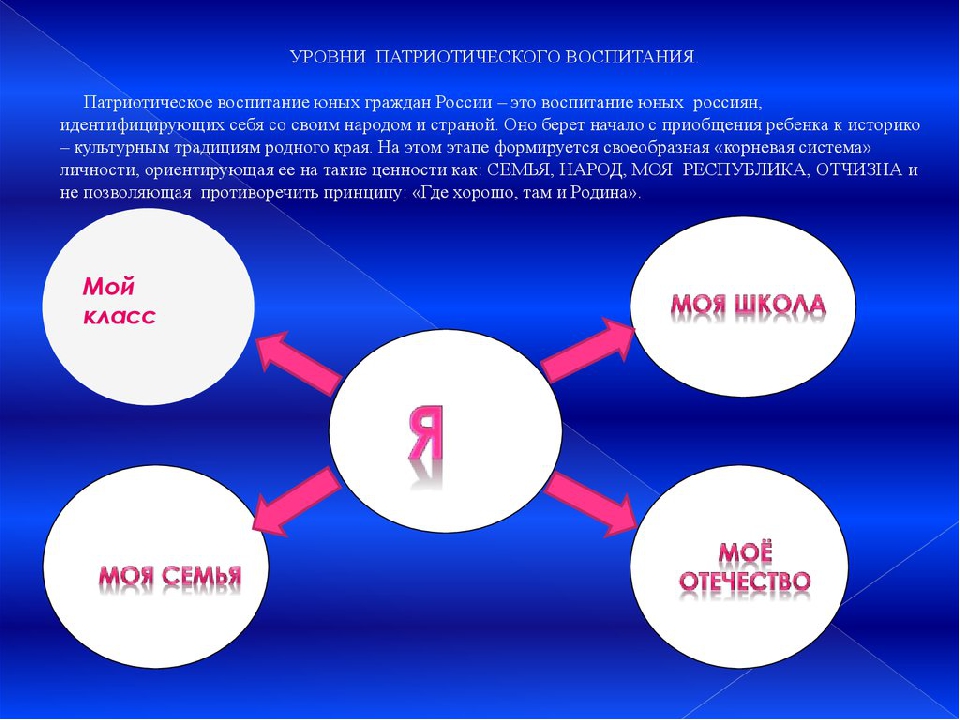
Модель деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся

Становление патриотических качеств личности при готовности к сознательному служению своему Отечеству базируется на создании условий патриотического сознания учащихся, представленного взаимодействием эмоционально-целлостного и деятельно-поведенческого комплексов.

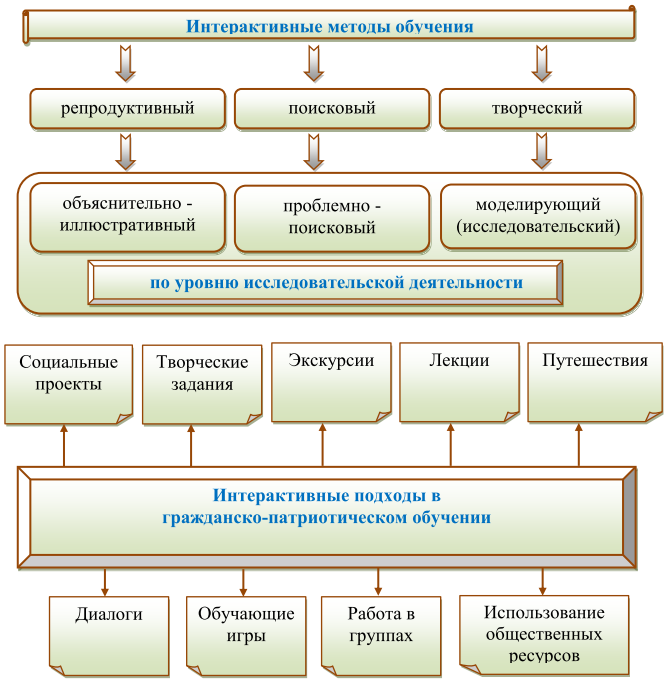
Анализ специфики социокультурной деятельности позволяет нам актуализировать значимость задач, предполагающих развитие эмоционального восприятия понятия «малая родина».

В рамках гражданско-патриотического воспитания подрастающего на занятиях в объединениях по интересам активно используются следующие методы изучения личностных качеств учащихся .



Процесс гражданско-патриотического воспитания носит всесторонний характер и характеризуется рядом уровней взаимодействия личности и социума 

Для реализации поставленных нами задач, важное значение имеет эффективное использование современных педагогических технологий (интерактивные методики, информационные технологии), обеспечивающих деятельностный аспект образовательного процесса .



Изучение истории нашего Отечества, боевых, трудовых, культурных традиций было и остается важнейшим направлением в воспитании учащихся. Особая роль в гражданско-патриотическом воспитании должна принадлежать истории, соприкасаясь с которой подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу народа, равняется на лучших его представителей, учится на героических примерах жизни и деятельности наших предков. Данные категории трансформируются в понятие «Подвиг».

А что такое подвиг?

1. Подвиг – это геройский поступок, который человек совершает, не задумываясь ради спасения своей Родины и жизни других людей.
2. Подвиг – это исключительный поступок, на который способен человек, обладающий высокими моральными качествами и желанием служить своей Родине.
3. Подвиг – это героическое действие, которое способны совершать люди, готовые к самопожертвованию и обладающие высокими нравственными качествами.

Формирование патриотических качеств личности учащегося требует системного подхода, который реализуется в ходе проведения различных мероприятий на протяжении всего учебного года (Таблица 2).

Таблица 2: Годичный календарь мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, реализуемый в ГУО «Гомельский городской центр дополнительного образования детей и молодежи»

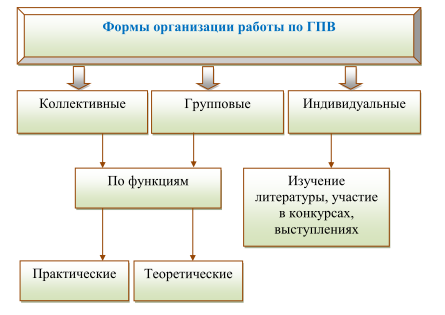
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | День памяти жертв терроризма | **Январь** | Акция «Спешите делать добро» |
| **Октябрь** | Акция «Я – гражданин своей страны» | **Февраль** | Патриотические акции: «Афганистан – моя боль».  «Есть такая профессия – Родину защищать!» |
| **Ноябрь** | Эстафета дел по гражданско-патриотическому воспитанию | **Март** | Лекторий «Этих дней не смолкнет слава» |
| **Декабрь** | Диалоги « В жизни всегда есть место подвигу» | **Апрель** | Цикл бесед «Мы дружбой нашей сильны» |
| **Май** | | | |
| Конкурс работ учащихся «Спасибо деду за Победу». | | | |

В рамках проведения данных мероприятий учащиеся объединений по интересам встречаются с представителями разных поколений, которых связывают единые чувства любви к своей Родине, готовность к свершениям ради ее благополучия.

При составлении календаря мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся нами учитывается то обстоятельство, что данная работа ведется по следующим направлениям :

* Возрождение исторической памяти
* Краеведение
* Известные люди
* Страницы военной истории

Анализ опыта работы педагогов нашего центра и собственный педагогический опыт позволяет нам определить формы организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения и систематизировать структуру составляющих его аспектов





Введение данной классификации позволило нам достаточно полно охарактеризовать приведенные аспекты гражданско-патриотического воспитания (Таблица 3).

Таблица 3: Характеристика аспектов гражданско-патриотического воспитания

| **Эмоционально-чувственный аспект** | **Рационально-идеологический аспект** | **Духовный аспект** |
| --- | --- | --- |
| Ситуативный, чувственно-эмоциональный. | Устойчивая мотивация саморазвития себя как патриота. | Глубокое и целостное осознание понятия «Патриотизм». Понимание его духовных принципов. |
| Наличие знаний о патриотизме. | Эмоциональная сфера личности, обогащенная собственным опытом. | Развитие чувства гордости за достижения страны. Готовность к самореализации. |
| Создание эмоционального состояния, способствующего формированию патриотических чувств. | Активная позиция в действиях, направленных на формирование патриотических качеств личности |  |
| Рефлексия на основе своего поведения в соответствующих жизненных ситуациях. | Рефлексия на основе нравственных норм и идеалов личности. | Забота о позитивном имидже своего Отечества. |

Полноценная система гражданско-патриотического воспитания, созданная на базе учреждения образования, невозможна без существования оценочного аппарата ее эффективности. В качестве такого аппарата нами предложены следующие уровни сформированности патриотических качеств личности: духовный, рационально-идеологический, чувственно-эмоциональный



Применение описываемой модели соответствует главной цели нашей работы – сохранению положительного опыта и традиций старшего поколения в деле патриотического воспитания. Используя данные формы и методы работы, нам удалось нацелить учащихся на создание творческих продуктов, связанных с формированием патриотизма и гражданственности через воспитание уважительного отношения к событиям и участникам Великой Отечественной войны.

В данной связи интересен опыт проведения конкурса «Расскажем вместе о войне». Конкурс проходил под девизом: «Взгляды на войну разные, но, правда о ней одна». Настоящими находками оказались творческие продукты, полученные в ходе проведения данного конкурса. Это: фотографии и видеоролики, страницы семейных летописей и исследовательские работы учащихся.

Интересной и познавательной формой работы стало выступление учащихся перед своими сверстниками под названием «В жизни всегда есть место подвигу». Развернулась живая дискуссия по вопросам:

* Что такое подвиг?
* Во имя чего он совершается?
* Что полезного может извлечь для себя молодежь XXI века, исследуя историческое прошлое нашего народа?

Деятельность педагогического коллектива учреждений дополнительного образования в рамках патриотического воспитания учащихся направлена на решение следующих вопросов:

* гражданско-патриотическое воспитание;
* совершенствование информационно-пропагандистской работы;
* экскурсионно-краеведческая работа;
* коллективно-творческие дела;
* взаимодействие с социумом;
* работа с семьями учащихся;
* деятельность детских и молодежных общественных объединений.

Любое учреждение образования не может существовать в вакууме, то есть без тесного взаимодействия с окружающими его социальными институтами. Схема подобного рода взаимодействия отражена ниже

Оценка работ учащихся

Написание собственных проектов и сопровождение проектов учащихся в качестве научного руководителя

Сопровождение учащихся в ходе проведения конкурсов и мероприятий

**ПЕДАГОГ**

Процессная функция

Проектная функция

Экспертная функция

Заключение

*Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней её счастливых и её несчастных дней.*

Алексей Николаевич Толстой

Гражданственность, патриотизм определяют активную жизненную позицию каждого человека. Человек, лишенный патриотических чувств является чужаком в своем Отечестве. Поэтому целенаправленная организация процесса гражданско-патриотического воспитания является важным этапом в освоении исторически принятых в обществе ценностей, законов и норм жизни. Способствует формированию собственной активной жизненной позиции.

Патриотическая деятельность разнообразна в своих проявлениях: защита Отечества, умение ставить общественные интересы выше личных, готовность прийти на помощь, добросовестный труд. Использование изложенного в данной работе материала должно дать положительный эффект, так как он полностью охватывает соответствующие вопросы и включает последовательный комплекс мероприятий, который служит прочной основой для дальнейшей воспитательной работы по формированию личности будущего патриота своей Родины.

**Список использованной литературы**:

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на

2018 –2022 г.г.

2. Литвинович, В.Г. Гражданские компетенции лидера детского общественного

движения / В.Г. Литвинович // Вестник детского движения. – 2003. – № 2. –

С. 29-34.

3. Храмцова, Ф.И. Детские и молодежные организации и объединения.

Воспитание гражданской направленности школьников: пособие для

заместителей директоров школ по воспитательной работе, классных

руководителей, педагогов – организаторов / Ф.И. Храмцова. – Мн., 2008. –

160 с.

4. Никитин, А.Ф. Единство нравственного и гражданского воспитания //

Педагогика. – 1995. – № 5.

5. Буткевич, В.В. Теоретико-методические основы гражданского воспитания

школьников / В.В. Буткевич, Н.Г. Ванина. – Мн., 2007. – 259 с.

6. Ушинский, К.Д. О народности в общественном воспитании / К.Д.Ушинский

// Педагогические сочинения: в 6 т. т.1. М.: Педагогика, 1998.